

Развитие и воспитание любопытности у детей дошкольного возраста

Выполнила воспитатель МАДОУ ДС № 29 «Ёлочка»:

Якунина Н.Н.

Ушакова Д.Н.: «Любознательность - живой интерес ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления».

Нельзя отказаться от определения любознательности, как «склонности к приобретению новых знаний, пытливости», которые дают нам Толковый словарь С.И. Ожегова



Любознательность у детей - это норма, даже один из признаков одаренности, поэтому очень хорошо, когда ребенок задает вопросы, и тревожно, когда не задает.



Для развития любознательности у детей в условиях ДОО необходимо создать соответствующую развивающую среду.



Формирование любознательности проводится в пять этапов.

1 этап. Ознакомление детей с качеством — любознательность, его проявлениями и пользой.

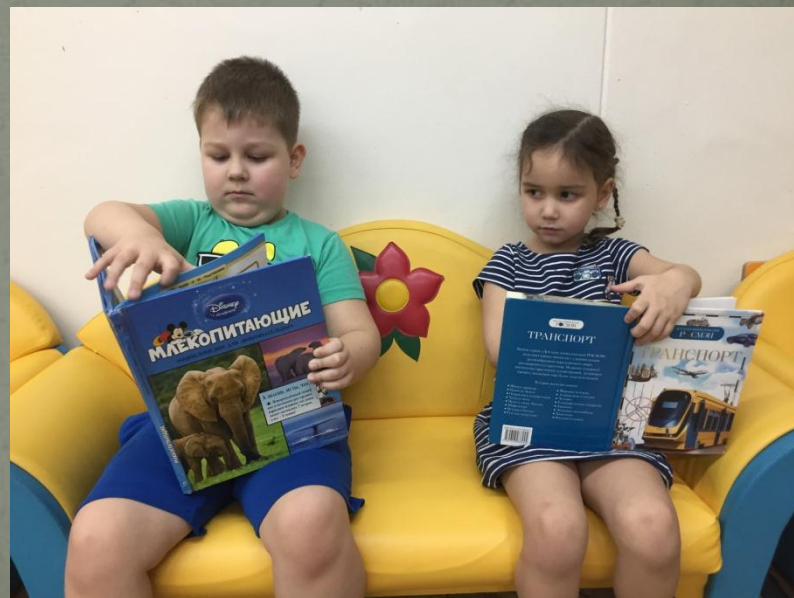
2 этап. Вызвать у детей желание получать новые знания, показать способы получения новых знаний.

3 этап. Показать необходимости быть любознательным, как может пригодиться им это качество.

4 этап. Показать способы получения новых знания, с целью формирования любознательности.

5 этап. Создание условия для самостоятельного и осознанного получения новых знаний о предметах или явлениях.

Одним из средств формирования любознательности у детей является детская литература, она воздействует как на сознание ребёнка, так и на его чувства, помогает правильно воспринимать окружающий мир.



У ребенка должны возникнуть мотивы для приобретения этого качества - любознательность.

Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства влияют на прочность складывающегося качества. Показатели выраженности познавательной мотивации:

1. эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»);
2. целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);
3. степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Наглядные методы

(наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.).



Словесные методы

(беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов).



Практические методы

(игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры, игры-превращения, фокусы, занимательные опыты).



Результатом работы по развитию детской любознательности можно считать следующие показатели:

- большое количество детских вопросов направленных на познание явлений и объектов живой и неживой природы и элементарной их взаимосвязи;
- умение и желание рассматривать, наблюдать, выяснять свойства и особенности предметов и явлений;
- эмоциональная отзывчивость детей на познавательную деятельность.

Самуил Яковлевич Маршак:
*Он взрослых изводил вопросом «Почему?»
Его прозвали «Маленький философ».
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не задает вопросов «Почему?».*



Спасибо за внимание!